CURSO INTRODUCTORIO

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SUPERIOR"

DOCUMENTO DE INFORMACIÓN

Una primera aproximación a la pregunta "¿qué son las ciencias sociales?" podría ser: el conocimiento que tiene por objeto lo social. Pero ¿qué es lo social? Podríamos decir que comprende todos los aspectos de la realidad que involucran la acción de hombres y mujeres del pasado y del presente. Esto incluye una enorme y compleja cantidad de hechos y procesos de muy diverso tipo. Por eso, lo social es un objeto que se estudia y explica gracias a la contribución de diversas ciencias, como la Historia, la Geografía, la Economía, la Sociología y la Antropología. Es decir, lo que llamamos Ciencias Sociales no son una única ciencia sino un conjunto de ciencias que comparten un mismo objeto, pero lo estudian desde diferentes perspectivas, enfoques y métodos.

En el prefacio a la edición española de su libro El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II, el historiador francés Fernand Braudel (1902-1985), define al "hombre en sociedad" como objeto de las ciencias sociales, y sostiene que "la realidad de la vida humana, tanto en el presente como en el pasado, [debe] captarse en talleres diferentes, por ciencias particulares, y abordarse, en suma, simultáneamente por varios lados…" (1989).

Objeto de conocimiento del área de Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales persiguen como objetivo de análisis y la explicación de la realidad social a partir del método científico propio de las disciplinas que integran el área.

La realidad está constituida por grupos humanos, con todo aquello que pueden aportar de historia, de cultura, ritos, tradiciones, las infraestructuras materiales construidas por el hombre, los rendimientos de producción y los sistemas institucionales que el hombre ha creado (políticos, económicos, organizativos). La realidad social testimonia la manera en que las sociedades humanas se organizan y funcionan para satisfacer en primer lugar las necesidades de alimentación, de refugio, de salud, de educación y de trabajo.

1 - Profesores responsables: Molina, Sandra, Pelaytay, Mónica, Cuello, Manuel.

Desde esta concepción, la realidad social es concebida como una totalidad compleja, única, conflictiva y dinámica que involucra tanto el presente como el pasado pues el presente es una construcción social permanente en el tiempo.

Es una realidad **compleja** pues constituye un entramado de relaciones sociales en la que se entrecruzan problemas y procesos que requieren, para su análisis, la distinción de zonas, regiones o niveles de una relativa especificidad.

La realidad social es **única** pues es irrepetible e irreproducible. Pero la tarea del cientista social no sólo es el estudio de la especificidad de cada proceso, sino que busca la relación entre lo único y lo general, lo que hay de general en lo único.

La realidad social es **conflictiva** porque es el producto y la expresión de distintos intereses y posturas de múltiples actores (individuos, grupos o instituciones) que conviven en una permanente confrontación.

La realidad social es concebida como **dinámica** en términos de cambio histórico, combinando lo que permanece con lo que cambia, los momentos de conflicto y de consenso.

Los científicos sociales se ocupan entonces de estudiar a las sociedades humanas en sus diversas manifestaciones como creaciones culturales, modos de producción económica, de conducción política, sistemas de representaciones sobre la realidad, tipo de vínculos con la naturaleza, etc. En este sentido, la subjetividad del cientista social está presente en su trabajo profesional pues le otorga significación y sentido a su estudio. Atender a la multicausalidad, la controversialidad y la multiperspectividad del conocimiento social es un atributo del abordaje científico.

Conceptos estructurantes y principios explicativos

Como hemos visto las Ciencias Sociales son un conjunto amplio y heterogéneo de disciplinas que estudian al hombre como ser social. Aunque poseen características comunes a todas las ciencias, se distinguen también por rasgos y particularidades específicas.

Acerca de los conceptos estructurantes y los principios explicativos

La enseñanza de las Ciencias Sociales está atravesada por algunos conceptos que las estructuran y por principios explicativos que orientan el análisis de los fenómenos sociales. La vida de las sociedades se desarrolla en el entrecruzamiento de dos categorías fundamentales: el tiempo y el espacio, y esto se vivencia en la cotidianeidad. De allí que se considera que los conceptos de tiempo histórico, espacio geográfico y sujetos sociales, son los que estructuran las Ciencias Sociales.

• **Tiempo histórico**: hace comprensibles las transformaciones que se producen en el interior de una sociedad. “El tiempo es una relación creada para coordinar y dar sentido a los cambios producidos en cada sociedad, en cada cultura, en cada civilización” (Pagés, 1997: 201).

No se trata de una mera cronología de los hechos sociales, sino de comprender cuál fue el alcance, la injerencia, los condicionamientos que conformaron el presente tal como es. Se trata de que los alumnos construyan distintas relaciones entre el antes, el ahora y el después. La construcción del concepto de tiempo histórico requerirá de situaciones de enseñanza que posibiliten el reconocimiento de cambios y de permanencias. Las conclusiones obtenidas a partir del análisis de los objetos con los que se trabaje, las construcciones que se observen, los testimonios escritos y orales, etc., vale decir, la caracterización de las formas de vida presentadas en correspondencia con el recorte seleccionado y la comparación entre el pasado y el presente, permitirá a los alumnos ubicar elementos y actividades humanas en distintos momentos, reconocer rupturas, regularidades, ritmos de cambio, duraciones diversas (tiempo corto, medio, largo) y avanzar en la comprensión del devenir histórico.

• **Espacio geográfico**: durante muchos años el concepto de espacio estuvo asociado a su interpretación como escenario en donde las sociedades desarrollaban sus actividades. En la actualidad, el espacio es considerado como producto de los procesos históricos en los se incluyen las dimensiones económicas, políticas, culturales y simbólicas. La organización espacial es el resultado de una construcción social, en el que las sociedades se apropian del espacio, lo transforman, modifican y organizan a través de sus acciones y de su trabajo. En este sentido, el espacio es la materialización del tiempo.

Se apunta a que la enseñanza supere la visión empirista que se centra en el análisis del paisaje. Esta perspectiva implica reconocer tanto las relaciones de apropiación, uso, ocupación, localización, distribución, delimitación, transformación, organización y valoración, como de las limitaciones y posibilidades que el territorio presenta a las distintas actividades sociales.

• **Sujetos sociales**: son los que participan de la vida social y actúan de acuerdo con el contexto, con diferente grado de responsabilidad. “Individuales o colectivos, públicos o privados, comunitarios o institucionales son estos sujetos los protagonistas de las

acciones correspondientes a la construcción de los territorios. [...] son actores sociales portadores de ideas, puntos de vista e intereses que se traducen en acciones y decisiones que dejan huellas, o no en los territorios".

Se trata de que los alumnos avancen en la construcción y aplicación de un concepto desde el cual "mirar" y "pensar" sobre lo geográfico; supone mucho más que identificar y reconocer características de un paisaje. Este concepto da lugar a una comprensión más profunda y completa en tanto articula espacio, tiempo y sujetos sociales en permanente interacción e incidencia mutua.

Desde la enseñanza, este concepto se aborda cuando se orienta a los alumnos para considerar quiénes intervienen en los casos analizados, en el desarrollo de sus conflictos, cómo son sus relaciones e intervenciones. También se plantea en relación con las escalas de análisis seleccionadas en cada situación.

La propuesta del área reconoce también los principios explicativos que orientan el análisis de los fenómenos sociales. Se trata de conceptos organizadores básicos, comunes a todas las Ciencias Sociales. Algunos autores como Pilar Benejam (1997) los denominan conceptos transdisciplinares o conceptos clave paradigmáticos, ya que además de posibilitar el abordaje de las diferentes disciplinas que integran las Ciencias Sociales, organizan el enfoque de su enseñanza y del análisis de la realidad social mediante el estudio de su complejidad.

Los principios explicativos más importantes que se trabajan en esta propuesta son:

• **Dinámica cambio-continuidad**: todo cambia constantemente, todo es devenir. Cada sociedad en el desarrollo de sus diversos planos (relaciones políticas, sociales y económicas, relación con el ambiente, concepciones, tecnología, etc.) produce cambios que afectarán a todos o alguno de ellos con mayor o menor intensidad. Estos cambios o permanencias operados en una sociedad tienen sentido y son explicados y ordenados a partir del tiempo. Así, el tiempo social presente es producto de los cambios y de las continuidades producidos en el pasado. Esta dinámica es la que posibilita el movimiento de la historia.

• **Multicausalidad**: la explicación de los hechos sociales puede estar dada a partir de un sinnúmero de causas, esto dependerá de la disciplina que aborde el estudio, de la complejidad de relaciones que se establecen entre los diversos planos sociales (económico, político, ideológico, social, cultural); de los condicionamientos establecidos a nivel internacional en determinado contexto histórico-social; etcétera.

• **Multiperspectividad**: esta diversidad de interpretaciones será producto del marco teórico del cual partan los investigadores, los autores de los libros de texto, los entrevistados, el mismo docente. Lo interesante es presentar y trabajar con los alumnos varias visiones sobre un mismo hecho, para que puedan contrastarlas, analizarlas y sacar sus propias conclusiones.

• **Identidad-alteridad**: compartimos el mundo con los demás. Este concepto comporta el autoconocimiento y la autoaceptación, así como el conocimiento y la aceptación de los demás.

• **Conflicto de valores y creencias**: en nuestro mundo no siempre hay acuerdo sobre lo que es importante y lo que suponemos verdadero. Los valores existentes pueden ser contradictorios, porque responden a diversas visiones del mundo. La conciencia de aquello que el hombre prefiere, valora y cree da un margen de libertad y guía para la acción democrática. Muchos valores y creencias son inconscientes porque las personas aceptan las normas culturales que han aprendido en su interrelación con los demás, sin decodificar sus significados ni descubrir su intencionalidad.

La educación social pretende que los individuos y grupos sean conscientes y responsables de los valores y creencias que orientan su acción, de sus significados e intencionalidades, porque esta es una condición básica para la libertad, para la cooperación con los demás y para ejercer los derechos democráticos, sin ser manipulados o dominados por los intereses de otras personas o grupos. La educación social propone el reconocimiento de la autenticidad de los valores de los demás, lo que abre el camino de la aceptación de la diversidad, del diálogo y de la tolerancia.”

. El interjuego de escalas de análisis: En la actualidad, ninguna sociedad, ningún espacio, puede explicarse en sí mismos. Al estudiar la organización de un determinado espacio o bien un proceso histórico, debemos reconocer que es el resultado de decisiones que muchas veces son tomadas en otros espacios por diferentes actores sociales. En una época donde la globalización de los procesos sociales, económicos, políticos y tecnológicos atraviesan las sociedades de cada rincón del planeta, esta metodología de abordaje, no puede desconocerse.

Hoy es muy difícil encontrar sociedades aisladas o autosuficientes. Actualmente cada una de las personas está integrada a múltiples redes de relaciones sociales que se suceden sobre espacios más o menos vastos. Las prácticas sociales se han convertido en práctica a diferentes escalas. A la vez que nos movemos en un espacio más o menos limitado por motivos de trabajo, estudio, esparcimiento, etc., estamos

formando parte de circuitos productivos y de información mundializados. Decisiones que se toman en los países centrales, repercuten en forma inmediata, en la vida de millones de personas en todo el mundo.

La interdependencia de los espacios conduce a la necesidad de que se deban contextualizar los procesos que se producen en diferentes escalas. Por ejemplo, si se propone explicar una problemática ambiental urbana, se debe tener en claro que se está realizando un especial recorte analítico de la realidad que está integrando una totalidad. Sus características, implicancias espaciales, actores involucrados, son concretos y reconocibles en la escala elegida, sin embargo, se debe hacer hincapié en que su análisis y explicación requiere, reconocer las múltiples y complejas relaciones que presenta con otras escalas, más abarcativas.

Otros principios son: **Poder, Cultura, Organización social, Diferenciación, Interrelación.**

Documento de cátedra basado en: "Aportes para el debate curricular. Enseñanza de Ciencias Sociales". (1999). DGCyE. Subsecretaría de Educación. Bs. As.

Actividades

1) Lee atentamente el documento de cátedra presentado anteriormente.
2) Lee los artículos periodísticos sobre la Peste Negra y el Coronavirus, disponibles en: https://historia.nationalgeographic.com.es/a/peste-negra-epidemia-mas-mortifera_6280

https://www.infobae.com/america/mundo/2020/03/11/que-significa-la-declaracion-del-coronavirus-como-una-pandemia/

https://www.bbc.com/mundo/noticias-51679342

3) Identifiquen los conceptos estructurantes en la realidad social pasada y en la realidad social presente: actores sociales, tiempo y espacio.
4) Reflexionen:
   A- ¿Qué principios explicativos aparecen en la información en cada caso? Fundamenten.
   B- ¿Qué coincidencias y qué diferencias encuentran en las realidades analizadas?